



---

## **Kurs 1: Gesundheitspersonal, Konflikte und Frieden**

### **Kapitel 1: Friedens-, Konflikt- und Gewaltkonzepte**

#### **Aufgabe 1: Brainstorming über Frieden**

In Gruppen: Schreibt (mindestens) zehn Begriffe auf, die mit dem Begriff Frieden assoziiert sind.

#### **Aufgabe 2: Positiver Frieden**

In Gruppen: Beschreibt einen Zustand, in dem positiver Frieden, also mehr als nur die Abwesenheit von Gewalt, herrscht. Tut dies auf einem Flipchart oder einem großen Stück Papier.

Im Plenum: Jede Gruppe präsentiert ihre Beschreibung. Reflektiert über die Unterschiede der Antworten.

#### **Aufgabe 3: Drei Arten von Gewalt**

In Gruppen: Überlegt euch drei Beispiele für die drei Arten der Gewalt nach Galtung (direkte, strukturelle und kulturelle Gewalt), sowohl auf der Mikro- als auch auf der Makroebene.

Im Plenum: Jede Gruppe präsentiert ihre Beispiele. Alle Beispiele werden auf eine Tafel oder auf ein Flipchart geschrieben und die Unterschiede der Antworten reflektiert.

#### **Aufgabe 4: Unterschiede zwischen Gewalt, Unfällen, Krieg und Konflikt**

Im Plenum: Diskutiert die Unterschiede zwischen Gewalt und Unfällen und die Unterschiede zwischen Krieg und Konflikt. Warum ist es wichtig, zwischen diesen Begriffen zu unterscheiden.



---

## **Kurs 1: Gesundheitspersonal, Konflikte und Frieden**

### **Kapitel 2: Medical Peace Work – eine Antwort auf gewalttätige Konflikte**

#### **Aufgabe 5: Warum sich Gesundheitspersonal für Friedensarbeit engagieren.**

In Gruppen:

- a) Reflektiert, warum sich Gesundheitspersonal für Friedenssachen einsetzen sollten und schreibt drei Gründe dafür auf.
- b) Diskutiert, für welche Gruppen von Gesundheitspersonal diese Gründe relevant sind.

Im Plenum: Jede Gruppe stellt einen Grund vor, wenn möglich einen noch nicht genannten. Die Gruppe erklärt, was für welche Gruppe von Gesundheitspersonal relevant ist. Die Ergebnisse werden diskutiert.

#### **Aufgabe 6: "Peace-through-Health" - Mechanismen**

In Gruppen: Diskutiert den "Peace-through-Health" - Mechanismus, den ihr ausgewählt habt und sucht nach Beispielen für diesen Mechanismus.

Im Plenum: Diskutiert, was die drei Gesundheitsbegriffe „primäre“, „sekundäre“ und „tertiäre Vorbeugung“ bedeuten und wie sie auf Gewalt bezogen werden können. Danach präsentiert jede Gruppe ihren "Peace-through-Health" - Mechanismus und verortet ihn bei einem oder mehreren der Gesundheitsbegriffe.

#### **Aufgabe 7: Risiko und Grenzen für Medical Peace Work**

Im Plenum: Reflektiert, welche Risiken und Grenzen es gibt, wenn ihr euch für Friedensarbeit engagiert und wie sich diese Risiken und Grenzen überwinden lassen.



---

## Kurs 1: Gesundheitspersonal, Konflikte und Frieden

### Kapitel 3: Friedensfähigkeiten für Gesundheitspersonal

#### **Aufgabe 8: Konfliktanalyse**

In Gruppen: Wählt eine der sechs Methoden zur Konfliktanalyse aus Lektion 3.1 (conflict timeline, conflict mapping, pyramid tool, pillars tool, onion tool, ABC Triangle), lest, wie sie angewendet wird, und wendet sie dann auf den gegebenen Konflikt an.

Im Plenum: Jede Gruppe stellt ihre Ergebnisse vor. Im Anschluss werden sie diskutiert.

#### **Aufgabe 9: Gewaltloser sozialer Wandel**

In Gruppen: Wählt eine Säule des ‚Säulen der Macht‘ Modells aus und sucht nach Beispielen für Kampagnen und Strategien, die die Säule schwächen können. Diskutiert, wie diese Strategie für den Konflikt aus Aufgabe 8 aussehen könnte.

Im Plenum: Jede Gruppe präsentiert ihre Ergebnisse. Sie werden diskutiert.

#### **Aufgabe 10: Gewaltfreie Kommunikation**

In Gruppen: Denkt darüber nach, welche Art von Kommunikation dazu beigetragen hat, den Konflikt aus Aufgabe 8 eskalieren zu lassen. Versucht im Anschluss, die zugrunde liegenden Bedürfnisse der beiden wichtigsten Parteien des Konflikts zu identifizieren und erarbeitet mögliche Strategien, die diese Bedürfnisse befriedigen könnten.