



Curso 7: Prevención de la violencia interpersonal y autoinflingida

Capítulo 1: Prevención de la violencia interpersonal

Ejercicio 1: Formas diferentes de violencia interpersonal

Por grupos: Se solicita a los participantes que escriban todas las formas de violencia interpersonal que se les ocurran, señalando dónde tiene lugar, quién es el perpetrador y quién es la víctima, y la naturaleza de la violencia.

Ejercicio 2: Tipología de violencia interpersonal

En plenario: El facilitador presenta la figura de la OMS sobre tipología de la violencia. Cada grupo de participantes enumera las formas de violencia que hayan identificado, y reflexiona sobre en qué tipología encajarían.

Ejercicio 3: Violencia interpersonal como una cuestión de derechos humanos

En plenario: Debatir sobre por qué se ve a la violencia interpersonal como una cuestión de derechos humanos, y debate que implicaciones habría para los estados si se considerara a la violencia interpersonal como una cuestión de derechos humanos.

Exercise 4: Nivel de violencia interpersonal

Por grupos: Debate qué formas (ver la tipología presentada en el ejercicio 2) y qué resultados de la violencia tienen atención por parte de los medios y cuáles no.

Intenta contestar la siguiente pregunta: ¿Por qué sólo es el resultado fatal (homicidio) la punta del iceberg y por qué se conocen poco los números reales de resultados no fatales?

En plenario: Se debaten las cuestiones que han salido en cada uno de los grupos. El facilitador también presentará algunos datos relevantes de violencia interpersonal.

Curso 7: Prevención de la violencia interpersonal y autoinflingida

Ejercicio 5: Coste de la violencia interpersonal

Por grupos: Lee el texto "Historia de una bala" y contesta a las siguientes preguntas.

Lo que viene a continuación es una historia real:

Historia de una bala: Nairobi, Kenya

Autores: Dr. Walter Odhiambo, Prof. Symon Guthua, y Paul Saoko, IPPNW Kenya

A continuación presentamos la historia de un chico congolés de 17 años de edad que fue dirigido al Hospital Universitario de Nairobi para tratamiento quirúrgico y cuidado de una herida de bala en el rostro ... Hijo de un buscador de diamantes, los soldados rebeldes le dispararon en el rostro en represalia por no entregarles los diamantes que sospechaban que tenía. Tuvo suerte de recibir asistencia de primeros auxilios, pero tuvo que viajar a Nairobi para recibir cuidados médicos adecuados – un viaje a través de Uganda de 300km por carretera!



Tardo un año en recaudar, a través de la familia y amigos, el dinero necesario para el viaje y el tratamiento. Durante este tiempo mantuvo su boca, desfigurada por la bala, cubierta por un pañuelo mientras estaba en público. Su mandíbula y los huesos maxilares estaban pulverizados por la bala. Necesitó un implante para sustituir el fragmento perdido de su mandíbula. Dr. Odhiambo y sus colegas pasaron 9 horas en el quirófano. Se necesitó insertar un hueso hecho de acero inoxidable en su mandíbula. Tras nueve horas de cirugía, el daño inicial de la bala fue reparado – al menos el daño físico.

Los Costes totales de una bala:

Los gastos de viaje desde el sitio del accidente en Congo.
Gastos de hotel antes de ser admitido en el hospital.
Cirujano y enfermeras.
9 horas de quirófano.
9 horas de anestesia.
Hueso para la reconstrucción.
Cuidados pos-operatorios.
= 6.000\$

+ costes psicológicos & sociales ...como el síndrome de estrés post traumático.

6.000\$ = 1 herida de bala o ...

...Un año de educación primaria de 100 menores en Kenya.

...La vacunación completa de 250 menores en Kenya.

...1,5 años de formación de un estudiante de medicina en Kenya.

...10 años de alimentación diaria con ugali para una familia tipo de aproximadamente seis personas en Kenya.

- ¿Qué tipo de costes económicos puede haber para una víctima de violencia interpersonal en tu país?
- ¿Qué tipo de consecuencias económicas para la sociedad?
- ¿Cómo puede afectar al sector sanitario la violencia interpersonal?

En plenario: Cada grupo presenta sus respuestas a todas las preguntas.



Curso 7: Prevención de la violencia interpersonal y autoinflingida

Ejercicio 6: Intervención primaria de la violencia interpersonal – 30 min

Por grupos: Imagina que estás trabajando con un grupo de profesionales de la salud en una zona suburbana, y las autoridades de salud te solicitan que adoptes medidas para reducir los altos niveles de violencia doméstica existentes. Debate las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de factores de riesgo y factores de protección de la violencia doméstica pueden encontrarse habitualmente en este contexto en concreto?
- Como profesional de la salud ¿qué podrías hacer para prevenir la violencia doméstica en este contexto en concreto?

En plenario: El facilitador introduce el cuadro que muestra el resumen de la OMS que recoge las actuaciones para prevenir la violencia con indicadores de efectividad por tipo de violencia prevenida (ver la tabla 1 en la Lección 1.4). Debate las intervenciones preventivas que han pensado los grupos, y reflexiona sobre qué podría funcionar en tu propio contexto local/regional.



Curso 7: Prevención de la violencia interpersonal y autoinflingida

Capítulo 2: Prevención de la violencia autoinflingida

Ejercicio 7: Formas diferentes de violencia autoinflingida – Lluvia de ideas

Por grupos: Se solicita a los participantes que escriban todas las formas de violencia autoinflingida que se les ocurran, teniendo en cuenta la intención, el resultado y la naturaleza de la violencia.

En plenario: El facilitador presenta las definiciones de suicidio, intento de suicidio y autoagresión deliberada (ver la Lección 2.1). Los grupos distribuyen las formas de violencia autoinflingida que han identificado bajo cada uno de estos titulares.

Ejercicio 8: Variaciones de incidentes

En plenario: El facilitador presenta las cifras estadísticas de suicidio y autoagresión deliberada.

Por grupos: Se solicita a los participantes que reflexionen sobre las diferencias entre hombres y mujeres, y por religiones. Pueden comprobar las tasas de suicidio de su propio país y de otros países que les interesen, tratando de confirmar o desmentir la figura estadística presentada anteriormente. (Ver las tasas de suicidio por país, año y género en www.who.int/mental_health/prevention/suicide_rates/en/index.html).

En plenario: Debate sobre las conclusiones de los grupos.

Ejercicio 9: Vulnerabilidad al comportamiento

Por grupos: En la Lección 2.2, se presentan diferentes elementos que hacen que las personas sean más vulnerables al suicidio, como la estructura familiar y los antecedentes, factores económicos, estado de salud o estrés. Cada grupo trata de identificar si existe una vulnerabilidad generalizada en su propia sociedad, y qué grupo de gente en particular tiene más riesgo de suicidarse.

En plenario: Las conclusiones de los grupos son presentadas y debatidas en plenario.

Ejercicio 10: Intervenciones para prevenir suicidios

Por grupos: Diseña una campaña de intervención preventiva para reducir la conducta suicida. ¿Cuáles son los posibles obstáculos y cuáles las posibles soluciones para superarlos? ¿Con quién te asociarías para llevar a cabo tu campaña?

En plenario: Los grupos presentan sus campañas y debaten si sus sugerencias se centran en una intervención destinada a la totalidad de la población o si se concentran en grupos de alto riesgo.